

технологиями компьютерного тестирования и т.д., существенно упрощающих эффективное оказание образовательных услуг.

Гордеева И.В.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

gord@usue.ru

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург

Одной из важных составляющих реформы образовательного процесса является переход к стандартизированной системе тестового контроля знаний учащихся. Не секрет, что значительная часть тестовых заданий относится к т.н. закрытой форме альтернативного типа (один правильный ответ из нескольких предложенных). Варианты тестовых заданий на соответствие (подстановочных), открытых (требующих самостоятельной формулировки утверждений) и установление правильной последовательности встречаются значительно реже. Это вполне объяснимо, так как задания первого типа вызывают наименьшие затруднения при составлении и проверке, а также легче всего воспринимаются учащимися, но в то же время таят в себе высокую вероятность «угадывания» правильного ответа. Чтобы свести к минимуму возможность подобного сценария, целесообразно использовать задания, относящиеся к нескольким уровням сложности: уровню *воспроизведения информации*, уровню *трансформации* и уровню *творчества*. Примером заданий первого уровня могут служить вопросы, требующие выбрать правильную формулу, дату, понятие и т.п. из нескольких предложенных вариантов, а также вставить пропущенный термин. Очевидно, что вышеупомянутые задания позволяют оценить лишь

степень запоминания учащимися необходимой информации. При составлении заданий второго уровня ставится цель непосредственно измерить реальные знания, умения и навыки учащегося, т.е. в какой степени последний способен применять усвоенную информацию для решения конкретных задач. Наконец, вопросы третьего уровня позволяют учащемуся продемонстрировать умение оперативно систематизировать и перерабатывать информацию для принятия решений в нестандартной ситуации. Именно сочетание заданий всех перечисленных уровней позволяет наиболее адекватно оценить степень усвоения учебного материала.

Доможирова Н.Н., Топоркова Е.В., Журавлева М.А.
ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ

eusrn@mail.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Одним из направлений повышения эффективности подготовки специалистов различных специальностей является внедрение в процесс обучения тестовых технологий.

Применение процесса тестирования при изучении дисциплин направлено, в первую очередь, на развитие навыков в восприятии и освоении предмета. Тесты по своему назначению призваны разнообразить процесс обучения, повысить интерес к изучаемым дисциплинам и дать объективную оценку качеству знаний тестируемых.

Тесты составляются на основе лекционного и практического материала с учетом изменений в законодательной, налоговой, бухгалтерской базах.